



Boden – ein Superheld unter uns

Unterrichtsideen für die Grundschule



Liebe Lehrerinnen, liebe Lehrer,

Boden ist so viel mehr als nur der Grund, auf dem wir stehen. Boden ist ein faszinierendes Element unserer Umwelt. Leider wird er häufig übersehen und unterschätzt. Dabei übernimmt er als Ökosystem eine ganz zentrale Rolle auf unserem Planeten. Ohne ihn geht nichts: Ist er gesund, tobt in ihm das Leben. Als gigantische Filter- und Kläranlage reinigt er Wasser und hilft beim Klimaschutz. Und nicht zu vergessen: Er ist eine wichtige Quelle für unser Essen. Boden hat das Potenzial eines echten Superhelden.

Mit diesen Unterrichtsideen möchten wir Ihnen den Einstieg und die Sensibilisierung für das Thema Boden ermöglichen. Sie sind als ein flexibles Werkzeug zu verstehen. Art und Umfang lassen sich durch einen modularen Aufbau frei gestalten: Das Baukastenprinzip eignet sich sowohl für einzelne Vertretungsstunden als auch für Projekttag oder zusammenhängende Unterrichtseinheiten. Die Kinder - vornehmlich der Klassen 3 bis 4 - können sich auf vielfältige und kreative Weise mit dem Thema Boden auseinandersetzen. Die praktischen Lerneinheiten fördern das kritisch-reflexive Denken der Schülerinnen und Schüler und liefern damit auch einen Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE).

Gestartet wird spielerisch mit einem Rätsel. Gemeinsam erraten die Schülerinnen und Schüler das Thema dieses Bausteins. Anschließend verbinden verschiedene Lernstationen von sinnerfassendem Lesen bis hin zur Durchführung kleiner Experimente unterschiedliche Kompetenzen. Sie können in beliebiger Reihenfolge oder als einzelne Stationen zum Einsatz kommen. Jede Station hat ein beigegefügtes "Forschungstagebuch" – dort halten die Schülerinnen und Schüler ihre Beobachtungen und Erkenntnisse fest.

Abschließend kann im Plenum mithilfe einer Mindmap zusammengetragen werden, welche Erkenntnisse in den Gruppen erarbeitet oder herausgefunden wurden.

Das Material knüpft an lehrplanrelevante Themen an und ermöglicht einen „Brückenschlag“ zwischen verschiedenen Sachunterrichtsthemen.

Weitere Informationen zum Thema Boden finden Sie in den Broschüren des Bundesinformationszentrums Landwirtschaft auf www.ble-medienservice.de oder auf www.landwirtschaft.de.

Ihr Bundesinformationszentrum Landwirtschaft (BZL)



**Bundesinformationszentrum
Landwirtschaft**

Die Unterrichtseinheit

Didaktische Einordnung

Jahrgangsstufe	3 bis 4
Fachbezug	Sachunterricht
Lehrplanbezug	<ul style="list-style-type: none"> ■ Umweltschutz und Nachhaltigkeit ■ Tiere, Pflanzen und Lebensräume ■ Herkunft von Lebensmitteln

Zeitbedarf

2- 4 Stunden

(je nach Auswahl von Rätsel, Stationen, Nachbereitung)

Kompetenzerwartungen

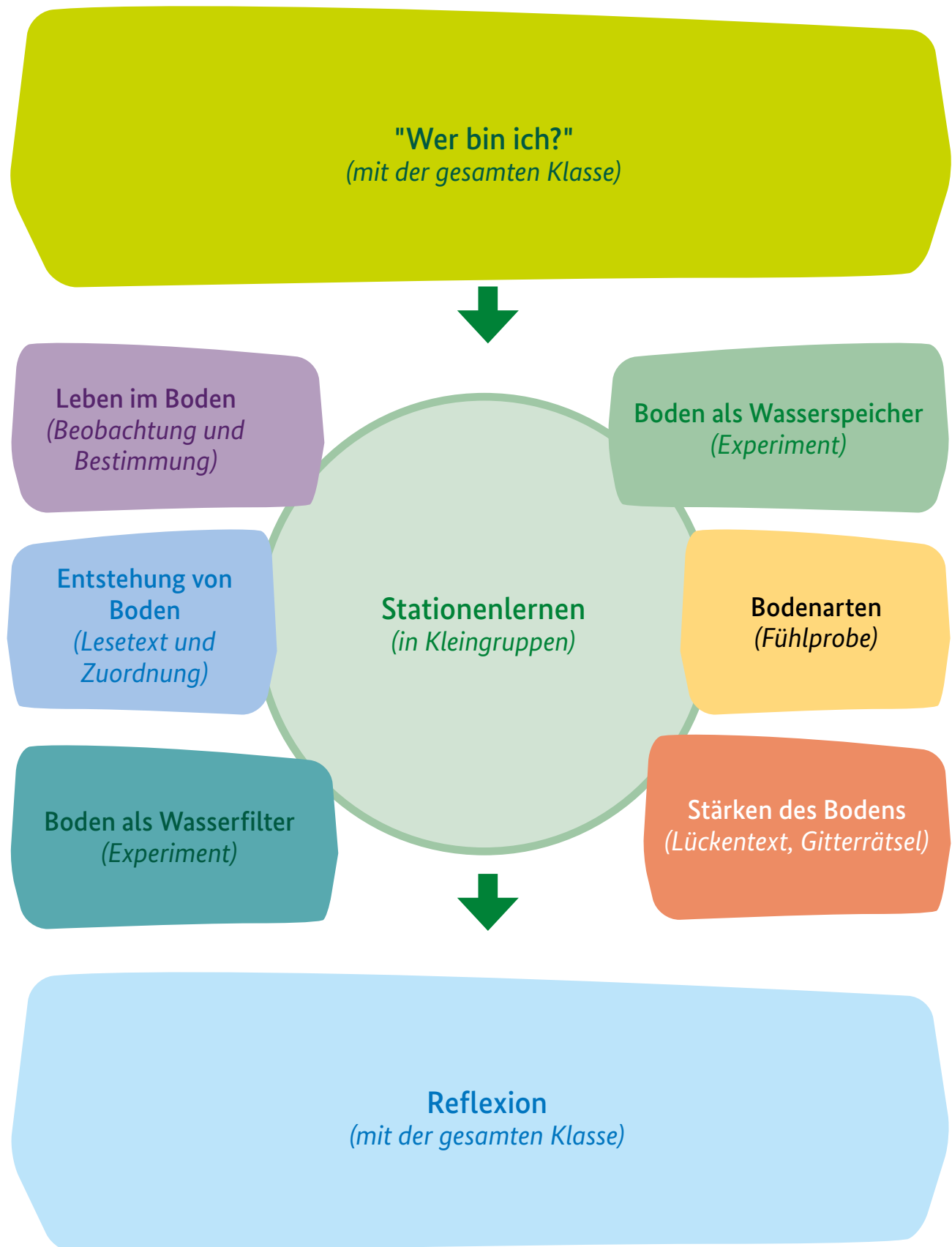
Die Schülerinnen und Schüler...

- setzen sich im Sinne der nachhaltigen Entwicklung mit dem Thema Boden auseinander;
- lernen das Ökosystem Boden und dessen vielfältige Eigenschaften kennen;
- erkennen und beschreiben den Boden als Lebensraum;
- vertiefen ihre Kompetenzen in eigenständigem Arbeiten und Organisieren;
- betrachten, untersuchen und fassen ihre Erkenntnisse zusammen,
- führen mit Hilfestellung Experimente durch und dokumentieren ihre Beobachtungen;
- teilen ihr Wissen und erstellen eine gemeinsame Erkenntnismappe (Mindmap).

Unterrichtsverlauf

Beschreibung	Materialien und Medien
Themenheranführung: Die Klasse löst gemeinsam das Rätsel „Wer bin ich?“ Die Lehrkraft liest die Aussagen vor und lässt die Kinder beraten und gemeinsam einen Tipp abgeben.	Ausdrucke oder digitale Tafel: Rätsel - "Wer bin ich?" Anleitung Seite 5 Rätsel Seite 6 15 Minuten
Stationenlernen: Die Schülerinnen und Schüler werden in Kleingruppen eingeteilt und können je nach Zeitverfügbarkeit eine oder mehrere Stationen durchlaufen. Eine festgelegte Reihenfolge gibt es nicht. Welche Variante für die Klasse gewählt wird, entscheidet die Lehrkraft. Jede Station hat ein „Forschungstagebuch“. Es unterstützt die Schülerinnen und Schüler dabei, ihre Erkenntnisse festzuhalten und später geordnet an das Plenum weiterzugeben.	Stationen: <ul style="list-style-type: none"> ■ Leben im Boden, Seite 8-9 ■ Entstehung von Boden, Seite 10-11 ■ Boden als Wasserfilter, Seite 12 -14 ■ Boden als Wasserspeicher, Seite 15 -16 ■ Bodenarten, Seite 17-19 ■ Stärken des Bodens, Seite 20-22 Pro Station 15 - 30 Minuten
Ausstieg über Reflexion: Im Plenum sammeln die Schülerinnen und Schüler ihre gewonnenen Erkenntnisse und Beobachtungen und tauschen sich aus.	Ausdrucke oder digitale Tafel: "Reflexion - Mindmap" Seite 23 Ca. 15-30 Minuten

Exemplarischer Ablauf



Anleitung für Lehrkräfte: Rätsel - „Wer bin ich?“

Methode:

Rätsel / kooperatives Lernen im Plenum / 15 Minuten

Aufgabe:

Die Klasse löst gemeinsam das Rätsel „Wer bin ich?“. Drei vorgegebene Antworten in Bildern

Baum (A); Boden (B); Meer (C) stehen zur Auswahl. Die Lehrkraft trägt nach und nach die Aussagesätze vor. Zu Beginn scheint es, als könnten alle drei Antworten passen. Dann werden die Antworten spezifischer auf den Boden zugeschnitten. Erst nachdem alle Aussagen vom Arbeitsblatt vorgetragen wurden, dürfen die Schülerinnen und Schüler gemeinsam ihren finalen Tipp abgeben. Vermutungen und Prognosen können auch vorab schon geäußert werden. Die Kinder lassen ihre Gedanken kreisen, tauschen sich aus, teilen ihr Wissen und treten in Diskussion. Sie lernen erste Fakten zum Boden kennen und setzen sich mit dem Thema auseinander.

Hi, ich bin LUXI.
Ich begleite durch die
Aufgaben.



In aller Kürze: Was ist Boden?

Boden ist viel mehr als nur der Grund, auf dem wir stehen. Wie Luft, Licht und Wasser ist er elementare Grundlage für das Leben auf der Erde. Ohne ihn würde unser Ökosystem nicht funktionieren. Mit Boden ist die lockere Oberfläche der Erde gemeint, auf der Pflanzen wachsen können. Sie kann nur ein paar Zentimeter oder mehrere Meter tief sein. Boden ist Wasserspeicher, Wasserfilter, Klimaschützer, Grundlage für unsere Ernährung und Lebensraum. Auf einem Quadratmeter Ackerland befinden sich mehr Lebewesen, als es Menschen auf der Erde gibt! Dabei gilt: Je gesünder der Boden, umso mehr Leben steckt in ihm.

Die Zersetzung organischen Materials wie Laub, tote Tiere und Pflanzenreste steht ganz oben auf der Aufgabenliste der Bodenlebewesen. Die Bodentierchen, Bakterien und Pilze machen aus diesem toten Material fruchtbaren, schwarzen Humus. Dadurch werden die zum Beispiel im Laub gespeicherten Nährstoffe an den Boden abgegeben und den Pflanzen wieder zur Verfügung gestellt, damit sie besonders gut wachsen können.

Boden ist, je nach Beschaffenheit, in der Lage, große Wassermengen zu speichern: Ein Sandboden weniger, ein Lehmboden mehr. Gesunde Böden bilden zudem wichtige Pufferzonen, die das Wasser erst speichern und dann langsam abgeben. So können sie Hochwassern entgegenwirken. Humus, Mineralboden und Gestein sind Bestandteile des Bodens, die gemischt auftreten. Sie haben eine beeindruckende Filterfunktion und schützen so auch das Grundwasser.

Böden haben außerdem Einfluss auf das Klima: Wasser verdunstet von Pflanzen und unbebauten Flächen, wodurch sich die Luft dort – beispielsweise über Wiesen – schneller abkühlt als auf asphaltierten Straßen. Diese Verdunstung trägt zudem zur Erhöhung der Luftfeuchtigkeit bei. In landwirtschaftlich genutzten Flächen in Deutschland sind etwa 2,4 Milliarden Tonnen Kohlenstoff gespeichert. Damit bevorraten die Böden mehr als doppelt so viel Kohlenstoff wie der gesamte Baumbestand in deutschen Wäldern. Etwa die Hälfte der Fläche Deutschlands wird landwirtschaftlich genutzt – wie sähe unser Leben ohne fruchtbaren und gesunden Boden aus?!

Weitere Hintergrund-Informationen
zum Thema Boden:

<https://www.landwirtschaft.de/umwelt/natur/boden>



Rätsel - „Wer bin ich?“



Wer könnte hier sprechen?
Überlegt gemeinsam!

"Ich bin uralt und entstehe
immer wieder neu."

"Ich habe mehrere Ebenen.
Jede erzählt eine eigene
Geschichte."

"Ich habe mehr
Einwohner
als jede Großstadt."

"Ich bin Lebensraum für
viele kleine und winzige
Lebewesen."

"Ich bin wichtig für ein
gutes Klima und eine
gesunde Umwelt."

"Ich bin überall und
trotzdem nehmen mich
viele gar nicht wahr."

"Ich bin eine gigantische Filteranlage für Wasser,
schütze das Grundwasser vor schmutzigen Stoffen
und halte es sauber."

"Ich kann unterschiedliche
Farben haben und mich
unterschiedlich anfühlen."

"Ohne mich gäbe es kein Essen."

"Ich Sorge dafür, dass Pflanzen gut wachsen
können."

A Ein Baum?



B Der Boden?



C Das Meer?



Anleitung für Lehrkräfte: Stationenlernen

Methode:

Stationenlernen in Kleingruppen (~ fünf Kinder) / 15 – 30 Minuten / auf dem Schulhof oder ggf. im Klassenraum

Ablauf:

Die Klasse wird in Gruppen aufgeteilt. Jede Gruppe beginnt an einer beliebigen Station. Wie viele Stationen durchlaufen werden, kann individuell durch die Lehrkraft entschieden werden. Jede Gruppe erhält für ihre Station ein Aufgabenblatt, ggf. Material und jedes Kind ein Forschungstagebuch. Mit dem Forschungstagebuch können die Schülerinnen und Schüler ihre Beobachtungen, Erkenntnisse und den Ablauf an ihrer Station individuell dokumentieren. Für eine abschließende Präsentation im Plenum dient es ihnen als Leitfaden.

Station	Methode	Material (pro Gruppe)	Seiten
Leben im Boden (Schulhof/ Klassenraum)	Beobachtung und Bestimmung Tipp: Wenn es länger nicht geregnet hat und der Boden trocken ist, die Bodenprobe etwas tiefer entnehmen. Bei Trockenheit verziehen sich Bodentiere in die Tiefe.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aufgabenblatt "Leben im Boden" ■ frische Erde (vom Schulhof) ■ Weiße DIN A4 Blätter ■ 2-3 Tee- oder Esslöffel ■ 3-5 Lupen ■ Pinsel zum Verteilen der Erde ■ Forschungstagebuch pro Kind 	8-9
Entstehung von Boden (Klassenraum)	Lesetext und Zuordnung	<ul style="list-style-type: none"> ■ pro Kind Aufgabenblatt "Entstehung von Boden" ■ Schere ■ Kleber ■ Forschungstagebuch pro Kind 	10-11
Boden als Wasserfilter (Schulhof/ Klassenraum)	Wasserfilter - Experiment Tipp: Besonders gut sieht man den Effekt, wenn man gefärbtes Wasser (Tinte oder Lebensmittelfarbe) nutzt. Wenn ein humusreicher Boden verwendet wird, sollte das Wasser am Ende heller gefärbt sein als bei Kies und Sand. Für eine noch bessere Wirkung die Anwendung wiederholen.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aufgabenblatt "Boden als Wasserfilter" ■ 3 Blumentöpfe (Kunststoff oder Ton) mit Bodenlöchern ■ 3 Kaffeefilter zum auskleiden ■ Kies (in einen Blumentopf) ■ Sand (in einen Blumentopf) ■ Erde (in einen Blumentopf) ■ zwei große Einmachgläser ■ Schüssel oder Eimer für Matschwasser ■ Löffel oder Stock ■ Forschungstagebuch pro Kind 	12-14
Boden als Wasserspeicher (Schulhof/ Klassenraum)	Wasserspeicher - Experiment Tipp: Besonders gut sieht man den Effekt, wenn die Böden in Blumentöpfe mit Kaffeefiltern eingewogen und mit der gleichen Menge Wasser drei Mal übergossen werden. Ein Glas darunter, fängt das Wasser auf. Danach kann abgelesen werden, bei welchem Boden am meisten Wasser durchgegangen ist oder am meisten gespeichert wurde.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aufgabenblatt "Boden als Wasserspeicher" ■ Mind. zwei Blumentöpfe mit Löchern ■ Kaffeefilter ■ Verschiedene Bodenproben z.B. (Sand, Lehm, torffreie Blumenerde, Ton) ■ Glas mit Wasser ■ Auffangglas ■ Forschungstagebuch pro Kind 	15-16
Bodenarten (Schulhof/ Klassenraum)	Fühl- und Rollprobe Tipp: Es bietet sich an, verschiedene Bodenarten schon vorbereitet in Boxen zu haben.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aufgabenblatt "Bodenarten" ■ Mind. zwei verschiedene Bodenarten (Schulgarten, Spielplatz, Waldboden) ■ Sprühflasche mit Wasser ■ Forschungstagebuch pro Kind 	17-19
Stärken des Bodens (Klassenraum)	Lückentext und Gitterrätsel	<ul style="list-style-type: none"> ■ pro Kind Aufgabenblätter "Stärken des Bodens" ■ Forschungstagebuch pro Kind 	20-22

Station: „Leben im Boden“

Lest den Text und folgt der Anleitung!



Nehmt euch eine Handvoll frischer Erde und schaut sie genau an. Ihr könnt auch daran schnuppern und sie zwischen den Fingern zerreiben. In dieser kleinen Menge Boden können mehr Lebewesen stecken, als es Menschen auf der Erde gibt. Unvorstellbar, oder? Die meisten sind auch mit Lupe nicht zu sehen. Manche aber schon und andere auch ohne...**schaut genau hin!**

Dieses Material benötigt ihr für die Aufgabe:



1

Verteilt etwas Erde mit einem Löffel auf einem weißen Blatt Papier.

2

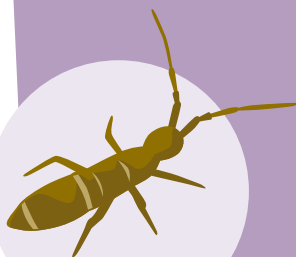
Nehmt eine Lupe. Entdeckt ihr kleine Lebewesen?

3

Zählt die Bodenbewohner und ordnet sie zu. In den Kreisen findet ihr Beispiele!

4

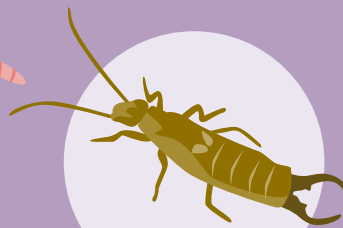
Seht ihr noch andere Lebewesen? Beschreibt oder malt sie in euer Forschungstagebuch!



Springschwanz



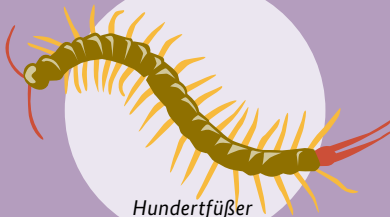
Regenwurm



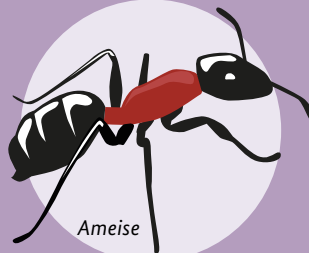
Ohrwurm



Milbe



Hundertfüßer



Ameise



Assel

Wollt ihr mehr über Bodentiere erfahren? – hier sind ihre Steckbriefe! →



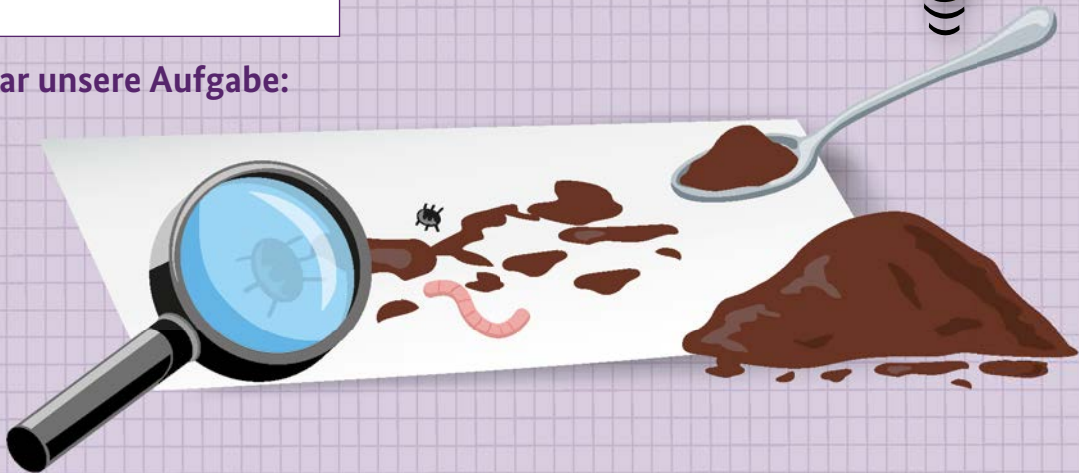
Forschungstagebuch: „Leben im Boden“

Was hast du beobachtet?
Trag es hier ein!



Mein Name:

Das war unsere Aufgabe:



Der Boden war:

- ☐ locker
- ☐ fest
- ☐ nass
- ☐ trocken
- ☐ rau
- ☐ klebrig

Diese Lebewesen habe ich gesehen:

- ☐ Regenwurm
- ☐ Assel
- ☐ Milbe
- ☐ Hundertfüßer
- ☐ Ameise
- ☐ Springschwanz
- ☐ Ohrwurm

So viele Lebewesen
habe ich entdeckt:



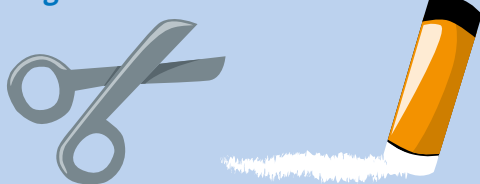
Die Station war für mich...



Station: „Entstehung von Boden“

Lest den Text und beachtet die Reihenfolge! Schneidet die Bilder aus und klebt sie in euer Forschungstagebuch!

Dieses Material benötigt ihr für die Aufgabe:



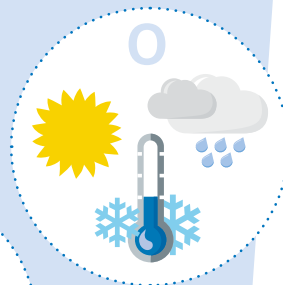
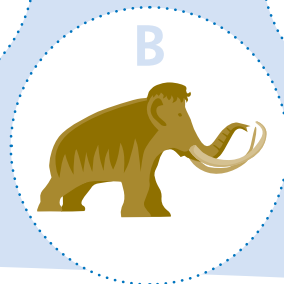
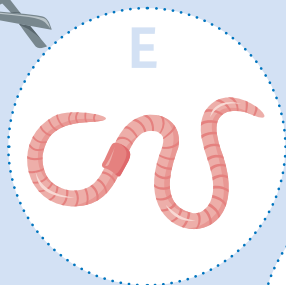
Für viele Tiere und Pflanzen ist der Boden ein Zuhause. Aber auch für uns Menschen ist er sehr wichtig – denn ohne Boden haben wir kein Essen. Überlegt einmal – was esst ihr gerne und wo kommt dieses Essen her?

Wie entsteht Boden?

Boden, wie wir ihn kennen, ist vor sehr langer Zeit aus einem Gestein entstanden. Durch **Regen, Wind, Wärme und Kälte** verändert sich dieser Stein über sehr viele Jahre. Ein Gemisch aus Algen und Pilzen, auch Flechte genannt, beginnt auf seiner Oberfläche zu wachsen und ernährt sich von ihm. Mit der Zeit wird der Stein lockerer und bekommt immer mehr Risse. Darin siedeln sich Pilze, Bakterien und andere kleine Lebewesen an. Auch sie beteiligen sich an seiner Zersetzung. Irgendwann springt der Stein in viele Teile auf. Das nennt man **Verwitterung**.

Nun werden diese Steinteile für andere Lebewesen interessant: Erste kleine Tiere und Pflanzen beginnen, auf ihnen zu leben. Pflanzen wie Moose und Algen lösen aus dem Stein noch kleinere Bausteine, die Mineralien. Das lässt den Stein weiter zerfallen. Er wird immer lockerer und feiner und vermischt sich mit toten Pflanzen und Tieren, sowie mit kleinsten Lebewesen. Aus dieser immer feiner werdenden Mischung entsteht fruchtbarer Boden. Er wird Humus genannt.

Auch größere Bodenbewohner wie der **Regenwurm** finden dort nun Platz zum Leben. Gemeinsam lockern sie den Boden immer weiter auf. Auch größere **Pflanzen und sogar Bäume** können nun wachsen. Ihre starken Wurzeln lassen das Gestein weiter zerfallen. So entsteht schließlich lockere Erde. Die Bildung von Boden dauert sehr, sehr lange. Bis lockerer Boden von einem Meter Tiefe entsteht, vergehen etwa 15.000 Jahre. Vor 15.000 Jahren lebten noch **Mammuts!** Unglaublich, oder?!



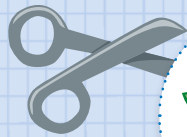
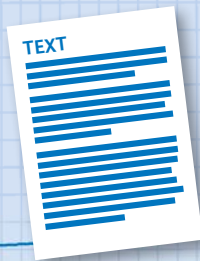
Forschungstagebuch: „Entstehung von Boden“

Kleben die Bilder an der richtigen Stelle?
Wie lautet das Lösungswort?



Mein Name:

Das war unsere Aufgabe:



So entsteht...



Die Station war für mich...



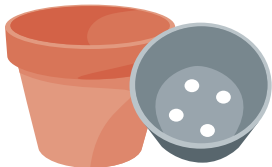
Station: „Boden als Wasserfilter“

Baut eine Mini-Kläranlage!

Boden ist ein Klimaheld: Er speichert wichtige Stoffe wie Wasser und Nährstoffe. So sorgt er dafür, dass Pflanzen gut wachsen können. Eine seiner Superkräfte ist die Reinigung von Regenwasser, bevor es ins Grundwasser gelangt. Aber wie macht der Boden das?



Dieses Material benötigt ihr für die Aufgabe:



3 Blumentöpfe
(mit Löchern im Boden!)



3 Kaffeefilter



Schüssel für Matschwasser



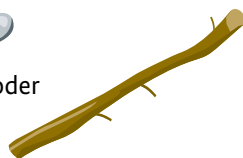
Wasser



2 Gläser



oder



Erde



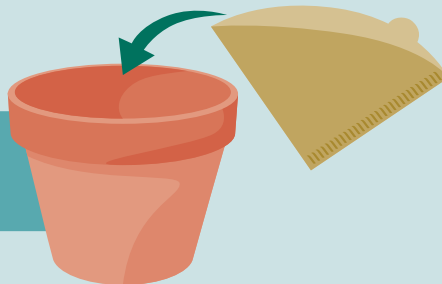
Kies



Sand

1

Legt in jeden Topf
einen Kaffeefilter.



2

Befüllt die drei Töpfe
zur Hälfte.



3

Rührt Matschwasser an: vermischt in einer Schüssel
etwas Erde und Wasser mit einem Löffel oder Stock.



Station: „Boden als Wasserfilter“

4

Stapelt die drei Töpfe wie auf dem Bild.

5

Den Turm stellt ihr auf ein großes, leeres Glas.

6

Schüttet das Matschwasser vorsichtig in den obersten Topf. Wartet ab und beobachtet, was passiert. Ihr könnt die Töpfe auch vorsichtig hochheben.

7

Wenn das Matschwasser einmal durchgelaufen ist, wiederholt den Versuch. Stellt vorher ein neues, leeres Glas unter den Turm.

← Matschwasser

Das Wasser ist viel sauberer als vorher, aber noch kein Trinkwasser!



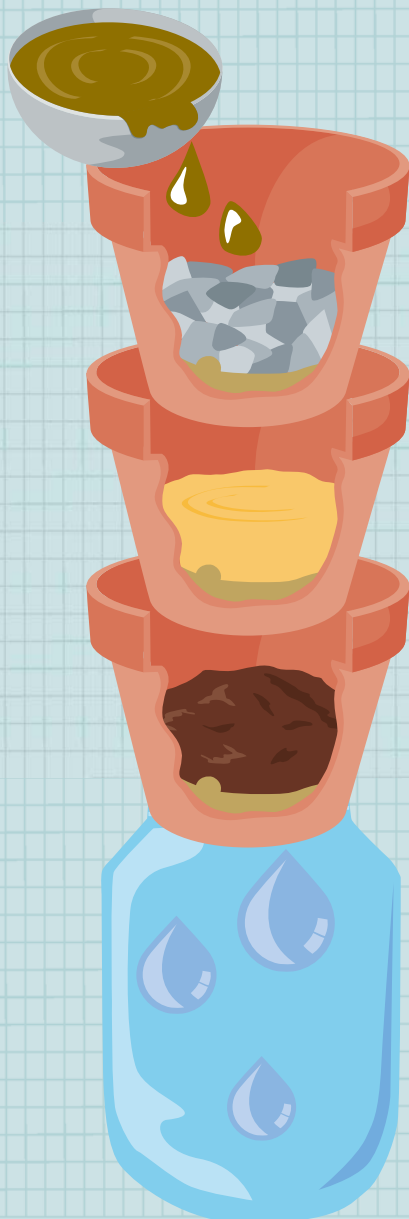
Forschungstagebuch: „Boden als Wasserfilter“

Was hast du beobachtet?



Mein Name:

Das war unsere Aufgabe:



Stimmt oder stimmt nicht?
Kreuze an!

Boden kann Matschwasser
reinigen!

☐

Stimmt

☐

Stimmt nicht

Kies fängt den groben
Schmutz auf.

☐

Stimmt

☐

Stimmt nicht

In der zweiten Runde konnte der
feuchte Boden das Wasser nicht
mehr reinigen.

☐

Stimmt

☐

Stimmt nicht

Die Station war für mich...



Station: „Boden als Wasserspeicher“

Lest den Text und folgt der Anleitung!

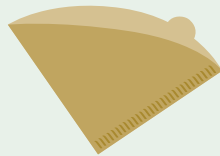


Boden ist ein Klimaheld: Eine seiner Superkräfte ist die Speicherung von Regenwasser. Aber wie macht der Boden das? Wenn es regnet, saugt der Boden das Wasser auf – wie ein Schwamm. Das Wasser im Boden kann die Pflanzen versorgen. Aber nicht jeder Boden speichert Wasser gleich gut. Manche Böden sind wie ein Sieb und lassen das Wasser einfach durchlaufen. Andere Böden nehmen das Wasser sehr langsam auf. Welcher Boden speichert das Wasser am besten? Findet es heraus!

Dieses Material benötigt ihr für die Aufgabe:



3 Blumentöpfe
(mit Löchern im Boden!)



3 Kaffeefilter



3 Gläser



Wasser



verschiedene Bodenarten
(Erde, Lehm, Sand)



1

Legt in jeden Blumentopf einen Kaffee-
filter.

2

Füllt die verschiedenen Bodenproben in
jeweils einen Topf: Sand, Lehm und Erde.
Stellt die Blumentöpfe auf die Gläser.

3

Gießt auf jede der Bodenproben ein klei-
nes Glas mit Wasser. Achtet darauf, dass
es immer die gleiche Menge Wasser ist.

4

Nimmt der Boden das Wasser sofort auf
oder bleibt es an der Oberfläche? Bleibt
das Wasser im Boden oder läuft es unten
wieder raus?

5

Gießt etwas Wasser nach. Verändert sich
etwas, wenn der Boden feucht ist?

Forschungstagebuch: „Boden als Wasserspeicher“

Was hast du beobachtet? Trag es hier ein!



Mein Name:

Das war unsere Aufgabe:



Die Station war für mich...



Meine Beobachtungen:

Durch diesen Boden lief das Wasser schnell durch...

- ☐ Erde
- ☐ Lehm
- ☐ Sand
- ☐ anderer Boden:

Dieser Boden hat das Wasser am besten gespeichert...

- ☐ Erde
- ☐ Lehm
- ☐ Sand
- ☐ anderer Boden:

Es ist wichtig, dass Boden Wasser speichern kann.

- ☐ Stimmt
- ☐ Stimmt nicht

Feuchter Boden nimmt Wasser besser auf als trockener Boden.

- ☐ Stimmt
- ☐ Stimmt nicht

Station: „Bodenarten“

Boden ist nicht überall gleich!



Es gibt viele Unterschiede: Wo auf der Welt liegt der Boden? Ist es dort warm oder kalt, trocken oder feucht? Aus welchem Gestein ist der Boden vor langer Zeit entstanden?

All das beeinflusst, welche Bodenart sich an einem Ort bildet. Und das ist wichtig – denn nur bestimmte Pflanzen können auf bestimmten Böden gut wachsen. Ohne Pflanzen und Böden hätten wir kein Essen.

Im Boden stecken drei verschiedene Korngrößen: Sand, Schluff und Ton. Es gibt auch eine Mischung aus den Dreien, sie heißt Lehm.

Welche dieser Bodenarten in eurem Schulgarten oder in eurer Bodenprobe vorkommt, könnt ihr selbst herausfinden – mit einer Fühlprobe!

Dieses Material benötigt ihr für die Aufgabe:



Erde aus etwa 20 cm Tiefe



Becher



Wasser

1

Befüllt einen kleinen Becher mit Erde aus dem Garten, Schulgarten oder von einem Maulwurfshügel.

2

Gebt so viel Wasser dazu, dass die Erde gut feucht, aber nicht flüssig ist.

3

Greift mit Daumen und Zeigefinger – wie eine Pinzette – in den Becher und nehmt euch etwas Erde. Zerreibt die Erde zwischen euren Fingern und schaut sie genau an.

4

Versucht den Boden zwischen euren Händen zu einer Wurst zu rollen – etwa so dick wie ein Bleistift. Klappt es?

Bestimmung der Bodenarten

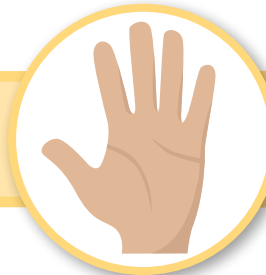
kaum formbar →

← bröselig

bleibt fast
nicht kleben →

← rau

← fühlt sich wie
Zucker an



Sand

etwas formbar →

← fühlt sich wie
Mehl an



Schluff

gut formbar →

← glatt

glänzend →

← seifig

← fühlt sich wie
Knete an



Ton

gut formbar →

← klebrig

← eine Mischung
aus Sand, Ton
und Schluff

Finger
werden →
schmutzig

← Sandkörner spürbar



Lehm

Forschungstagebuch: „Bodenarten“

Was hast du erföhlt? Trag es hier ein!

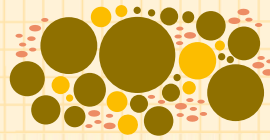
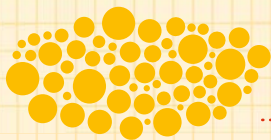
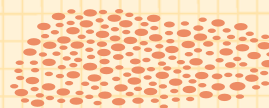
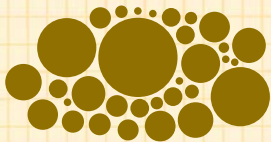


Mein Name:

Das war unsere Aufgabe:



Diese Bodenarten gibt es:



Diese Bodenart habe ich bestimmt:

Die Station war für mich...



Station: „Stärken des Bodens“


Lest den Text und
klebt die passenden
Bilder in die Kreise!





schmipp
schnapp




Der Boden unter unseren Füßen hat wichtige Aufgaben.

In ihm leben viele kleine Tiere, Pilze und Bakterien. In einer Handvoll Boden können mehr Lebewesen stecken als es Menschen auf der  gibt. Diese zerkleinern

abgestorbene Pflanzen und Tiere und verwandeln sie in dunklen Humus. Boden mit

Humus enthält viele wichtige Nährstoffe, die  zum Wachsen brauchen. Ein besonderer Helfer im Boden ist der .

Er gräbt Gänge und macht den Boden locker. Dadurch kann der Boden besser 

und Luft aufnehmen; Pflanzenwurzeln können besser atmen. Boden speichert auch

das Regenwasser und reinigt es, bevor es ins Grundwasser gelangt. Wenn Pflanzen auf

dem Boden wachsen, geben sie über ihre  Wasser an die Luft ab. Das kühlt

die Umgebung wie eine natürliche Klimaanlage! Der Boden speichert auch Stoffe, die

unser Klima erwärmen, wenn sie in der Luft sind. Bleiben diese Stoffe (wie Kohlenstoff)

im Boden gebunden, können sie dem Klima nicht schaden – so hilft der Boden beim

Klimaschutz. Er ist also ein echter  !



Station: „Stärken des Bodens“

Finde die Wörter, die zeigen, warum der Boden so wichtig ist. Markiere sie!



Du benötigst:



Diese Wörter sind versteckt (→/↓):

LEBENSRAUM, KLIMASCHUTZ,
WASSERSPEICHER, WASSERFILTER,
ARTENVIELFALT, HUMUS

R	O	K	Z	U	M	A	R	T	I	D	E	R	P	I	N
U	Z	L	O	Z	T	M	N	W	E	N	B	A	K	U	F
A	S	I	A	Q	W	E	T	A	E	A	P	Z	H	S	G
H	J	M	O	L	K	C	D	S	A	S	U	A	U	X	A
P	Q	A	P	Z	H	A	P	S	S	W	L	W	M	M	V
O	R	S	Z	N	L	E	B	E	N	S	R	A	U	M	S
S	W	C	V	T	S	W	L	R	P	O	H	A	S	R	T
D	F	H	R	O	E	G	K	S	K	J	P	Q	B	V	I
Y	C	U	S	W	L	M	F	P	H	B	B	F	D	P	E
E	T	T	P	Z	H	G	V	E	O	L	K	R	C	Z	D
G	K	Z	P	Z	H	A	P	I	F	B	J	U	T	A	S
P	U	Z	L	H	R	W	O	C	K	Q	L	K	B	V	S
Ä	L	K	Z	G	R	O	P	H	L	L	P	Ü	H	A	P
T	A	R	T	E	N	V	I	E	L	F	A	L	T	Ü	S
W	O	L	P	A	R	T	Z	R	S	W	L	O	G	J	K
W	A	S	S	E	R	F	I	L	T	E	R	V	L	Y	C
K	R	U	M	F	R	O	P	T	Z	I	E	R	O	T	A

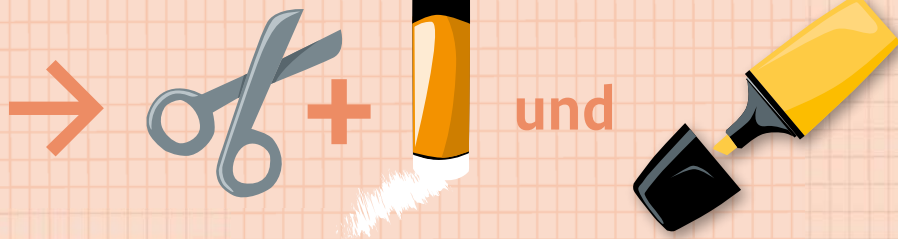
Forschungstagebuch: „Stärken des Bodens“

Was hast du über die Stärken
des Bodens erfahren?



Mein Name:

Das war unsere Aufgabe:



Diese Stärken hat der Boden...

*In einer Handvoll Boden können
mehr Lebewesen stecken als es
Menschen auf der Erde gibt.*

☐

Stimmt

☐

Stimmt nicht

*Boden filtert und säubert Regen-
wasser, bevor es ins Grundwasser
gelangt.*

☐

Stimmt

☐

Stimmt nicht

Der Boden speichert Kaugummi.

☐

Stimmt

☐

Stimmt nicht

Die Station war für mich...



Reflexion - Mindmap

Was habt ihr über den Boden erfahren?
Tragt es hier zusammen!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Boden ist ein
Superheld, weil...**

Weiterführende Medien

Unter www.ble-medienservice.de können Sie die BZL-Unterrichtsbausteine bestellen oder kostenlos herunterladen. Hier finden Sie auch weitere, gut einsetzbare Veröffentlichungen für Ihren Unterricht.



Boden – Der Schatz unter unseren Füßen

Pocket, DIN A6,
28 Seiten, Art.-Nr.: 0401



Schulgarten im Unterricht

Projektideen zum Zeichnen, Messen und Beobachten
Broschüre, DIN A4,
60 Seiten, Art.-Nr.: 3939



Kinderfreundliche Pflanzen

Für Kita, Kindergarten und Spielplatz
Broschüre, DIN A5,
262 Seiten, Art.-Nr.: 1555



Lernort Schulgarten – Projektideen aus der Praxis

Broschüre, DIN A4,
112 Seiten, Art.-Nr.: 3910

Weiterführende Links

In Deutschland gibt es eine Vielzahl von Mooren, die etwa fünf Prozent der gesamten Landfläche einnehmen. Moore sind insbesondere in den norddeutschen Niederungen und in den Alpenregionen weit verbreitet.

Der Großteil der Moore ist heute in der Landschaft nicht mehr als solches erkennbar. Das liegt daran, dass mehr als 95 Prozent der deutschen Moorflächen bis in die 1970er-Jahre trockengelegt wurden, um darauf Land- und Forstwirtschaft zu betreiben, Siedlungen und Straßen zu errichten oder Torf abzubauen.



Boden ist eine nicht erneuerbare Ressource, die immer knapper wird. Mit verschiedenen Maßnahmen, sowohl national als auch international, soll dafür Sorge getragen werden, den Boden zu schützen und die Nutzung der Böden durch die Land- und Forstwirtschaft nachhaltig zu gestalten.



Die fruchtbaren Böden Deutschlands haben sich seit dem Ende der letzten Eiszeit vor rund 10.000 Jahren entwickelt und sind das Ergebnis langer physikalischer, chemischer und biologischer Vorgänge. Im Schnitt dauert es 100 Jahre, bis ein Zentimeter Boden entstanden ist.

Demgegenüber vermögen starke Niederschläge oder heftiger Wind in kürzester Zeit große Mengen an Boden abzutragen und umzulagern.

So vielfältig sich die Böden in Deutschland darstellen, so differenziert müssen daher auch die Konzepte für ihre Nutzung sein.



Wissenshäppchen-Video:

Warum sind Moore wichtig fürs Klima?



Wissenshäppchen-Video:

Was ist eine Fruchtfolge?



Das BZL im Netz...

Internet

www.landwirtschaft.de

Vom Stall und Acker auf den Esstisch – Informationen für Verbraucherinnen und Verbraucher

www.praxis-agrar.de

Das Informationsangebot für die landwirtschaftliche Praxis und Beratung – fachlich fundiert und eigenständig

www.bmel-statistik.de/agrarmarkt

Daten und Fakten zur Marktinformation und Marktanalyse

www.bildungsserveragrar.de

Gebündelte Informationen zur Aus-, Fort- und Weiterbildung in den Grünen Berufen

www.nutztierhaltung.de

Informationen für eine nachhaltige Nutztierhaltung aus Praxis, Wissenschaft und Agrarpolitik

www.oekolandbau.de

Das Informationsportal rund um den Ökolandbau und seine Erzeugnisse

Mit der App „BZL-Neuigkeiten“
bleiben Sie stets auf dem Laufenden.
Sie ist **jetzt für Android und iOS**
kostenfrei verfügbar.



Social Media

Folgen Sie uns auf:



**@Bundesinformationszentrum
Landwirtschaft**



@mitten_draussen



BZLandwirtschaft

Newsletter

www.bildungsserveragrar.de/newsletter

www.landwirtschaft.de/newsletter

www.oekolandbau.de/newsletter

www.praxis-agrar.de/newsletter

www.bmel-statistik.de/newsletter

www.nutztierhaltung.de/newsletter

Medienservice

Alle Medien erhalten Sie unter
www.ble-medienservice.de



Das Bundesinformationszentrum Landwirtschaft (BZL) ist der neutrale und wissensbasierte Informationsdienstleister rund um die Themen Land- und Forstwirtschaft, Fischerei, Imkerei, Garten- und Weinbau – von der Erzeugung bis zur Verarbeitung.

Wir erheben und analysieren Daten und Informationen, bereiten sie für unsere Zielgruppen verständlich auf und kommunizieren sie über eine Vielzahl von Medien.

www.landwirtschaft.de
www.praxis-agrar.de

Impressum

Herausgeberin

Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (BLE)
Präsidentin: Dr. Margareta Büning-Fesel
Deichmanns Aue 29
53179 Bonn
Telefon: +49 (0)228 6845-0
Internet: www.ble.de

Autoren

Tinalisa Patscher-Link, Bonn; Sandra Thiele, Nümbrecht

Redaktion

Annika Hartmann und Tinalisa Patscher-Link, Referat 623 – Verbraucher- und Bildungskommunikation Landwirtschaft, BZL in der BLE

Gestaltung und Illustrationen

Sacha Buhl, Referat 621 – Newsroom und Öffentlichkeitsarbeit des BZL in der BLE

Bilder

S. 26: Zoran Zeremski- stock.adobe.com

Nachdruck oder Vervielfältigung – auch auszugsweise – sowie Weitergabe mit Zusätzen, Aufdrucken oder Aufklebern nur mit Zustimmung der BLE gestattet.

Art.-Nr. 0871 | Erstauflage

Bei Fragen zur Produktsicherheit wenden Sie sich bitte an landwirtschaft@ble.de.

© BLE 2025



BZL