

# Kartenspiel: Fruchtfolge verstehen

Unterrichtsbaustein für die berufliche Bildung





Liebe Lehrerinnen, liebe Lehrer,

eine der wichtigsten Aufgaben von Ackerbäuerinnen und Ackerbauern ist die Planung und Einhaltung der sogenannten Fruchtfolge. Aber was ist eine Fruchtfolge, wie funktioniert sie und warum ist eine vielfältige Fruchtfolge wichtig? Gemeint ist damit die zeitliche Abfolge der Nutzpflanzen, die auf einer landwirtschaftlichen Fläche angebaut werden. Dahinter verbirgt sich ein System mit zahlreichen Regeln, das sich über viele Jahrhunderte entwickelt hat.

In diesem Unterrichtsbaustein erfahren die Schülerinnen und Schüler, welche Vorteile eine vielfältige Fruchtfolge hat und welche Regeln, wie beispielsweise Anbaupausen, beachtet werden müssen. Sie lernen, wie durch eine geschickte Fruchtfolge die Gesundheit von Boden und Pflanzen gesteigert und erhalten

bleibt und so Erträge optimiert werden können. Die angehenden Landwirtinnen und Landwirte erstellen mithilfe eines Kartenspiels selbst mögliche Fruchtfolgen unter Beachtung der erlernten Regeln wie die Anordnung bei der Aussaat und der Nährstoffbedarf einer Pflanze.

Weiteres Hintergrundwissen zum Thema können sowohl Sie als Lehrkräfte als auch Ihre Schülerinnen und Schüler mithilfe anderer BZL-Medien, kommentierter Links (siehe Abschnitt am Ende dieses Heftes) oder von Internetinhalten auf [www.praxis-agrar.de](http://www.praxis-agrar.de), [www.landwirtschaft.de](http://www.landwirtschaft.de) sowie [www.oekolandbau.de](http://www.oekolandbau.de) erwerben.

Ihr  
Bundesinformationszentrum Landwirtschaft



**Bundesinformationszentrum  
Landwirtschaft**

# Der Unterrichtsverlauf



## Didaktische Einordnung

Fachliche Einordnung	Ausbildung zum Landwirt/in
Ausbildungsjahr	2–3 Lehrjahr
Fachbezug	Pflanzenproduktion
Lehrplanbezug	2.3 Planen der Produktion sowie Vorbereiten und Kontrollieren der Arbeiten (§ 4 Nr. 2.3) b) Pläne, insbesondere für die Fruchtfolge, Düngung und für den Pflanzenschutz sowie für die Fütterung und Stallbelegung, erstellen

## Zeitbedarf

1–2 Unterrichtsstunden

## Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- erstellen einen Anbauplan nach pflanzenbaulichen und ökologischen Gesichtspunkten sowie je nach Betriebs- typ (z. B. Futterbau, Ackerbau, Schweinehaltung) und Bodenart
- können Anbaufrüchte unter Berücksichtigung von Ansprüchen und Verträglichkeit in eine Fruchtfolge ein- ordnen
- entwickeln geeignete Fruchtfolgen zur Förderung der Bodenfruchtbarkeit und zur Erzielung gesunder Pflanzenbestände
- können Informationen beschaffen und zielfgerecht nutzen
- können Informationsangebote auswählen und sachbezo- gen nutzen

## Unterrichtsverlauf, Differenzierungsvorschläge

Beschreibung	Materialien und Medien
Zum Einstieg in diese Unterrichtseinheit eignet sich das Lexikonspiel, bei dem die Schülerinnen und Schüler innerhalb von zwei bis drei Minuten eine kurze Definition des Begriffes „Fruchtfolge“ ähnlich einem Lexikoneintrag formulieren. Hierbei kommt es nicht auf fachliche Richtigkeit an, sondern darauf, sich kreativ einem Begriff zu nähern. Einige Lexikoneinträge werden in der Klasse vorgelesen, wobei es sowohl sinnvoll, als auch witzig sein kann zu fragen, wessen Definition sich von den vorangegangenen unterscheidet, sodass nicht mehrfach die gleichen Dinge genannt werden.	
Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich die fachlichen Inhalte mit dem Lesetext L1. Nach dem Lesen des Textes sollen sie mindestens drei Stichpunkte zur Frage „Was ist der Zweck eines Frucht- wechsels?“ nennen können.	Lesetext L1
Nun startet die Gruppenarbeitsphase I. Hierfür werden zunächst vier Fokus-Gruppen gebildet. Jede Gruppe bekommt einen der vier Lesetexte L2 a–d zum Regelwerk der vier Fokus-Aspekte. Die Gruppenmitglieder haben nun einige Minuten Zeit sich zu beraten, Fragen zu stellen und Begrifflichkeiten zu klären.	Lesetexte L2 a–d ggf. Möglichkeit zur Webrecherche, Nach- schlagewerke
Ähnlich wie bei der Methode des Expertenpuzzles bilden nun je eine Expertin oder ein Experte jeder Fokus-Gruppe gemeinsam eine neue Arbeitsgruppe. Gemeinsam versuchen sie, die Fruchtfolge- Knobelei A1 zu lösen. Jede Expertin und jeder Experte fungieren dabei als Regelwächter für seinen Fokus-Aspekt. Hierbei ist es sinnvoll, dass die Spielkarten in mehrfacher Ausführung zur Verfügung stehen, damit ggf. einige Kulturpflanzen auch mehrmals in die Fruchtfolge eingefügt werden können.	Arbeitsblätter A1 Plakate, Schere, Kleber
Die erarbeiteten Lösungen werden in der Klasse präsentiert und besprochen. Mögliche Logikfehler werden besprochen und es wird festgehalten, dass es bei der Gestaltung einer Fruchtfolge mehrere mögliche Lösungen gibt.	

# Lesetext L1



## Die Fruchtfolge in der Landwirtschaft

Ohne Fruchtfolge ist der Anbau von Nahrungs-pflanzen auf dem Acker kaum möglich. Aber was heißt das eigentlich? Was ist der Zweck eines Fruchtwechsels?



Die zeitliche Abfolge der Nutzpflanzen auf einem Acker nennt man Fruchtfolge oder Fruchtwechsel. Allerdings geht es nicht um irgendeine Abfolge, sondern eine, die ganz bestimmte Ziele verfolgt und vielen Regeln unterliegt.



Eine der wichtigsten Aufgaben von Ackerbäuerinnen und Ackerbauern ist die Planung und Einhaltung der sogenannten Fruchtfolge. Gemeint ist damit die zeitliche Abfolge der Nutzpflanzen, die auf einer landwirtschaftlichen Fläche angebaut werden. Dahinter verbirgt sich ein System mit zahlreichen Regeln, das sich über viele Jahrhunderte entwickelt hat.

## Warum ist eine Fruchtfolge überhaupt nötig?

Bei typischen Ackerkulturen wie Getreide, Raps, Kartoffeln oder auch bei Gemüsekulturen wie Kohl, Möhren oder Zwiebeln hat es sich bewährt, jährlich die Felder für den Anbau zu wechseln. Denn der wiederholte Anbau ein und derselben Kulturpflanze auf der gleichen Fläche hätte auf Dauer fatale Folgen:

- Schädlinge und Krankheiten, die typischerweise bei dieser Pflanze oder Pflanzen der gleichen Familie auftreten, hätten leichtes Spiel. Sie könnten sich über die Jahre immer stärker vermehren.
- Das gleiche gilt für Unkräuter, die oftmals mit einer bestimmten Kulturpflanze gemeinsam auftreten (man nennt das „vergesellschaftet sein“).
- Der Boden würde zudem sehr einseitig beansprucht und die Bodenfruchtbarkeit langfristig abnehmen. Die Folge einer solchen Bewirtschaftung wäre, dass die Erträge drastisch abnehmen.



Die Fruchtfolge ist ein komplexes System, in dem zahlreiche Regeln beachtet werden müssen. Nur so bleiben Boden und Pflanzen gesund und erbringen dauerhaft gute Erträge.



## Vorteile vielfältiger Fruchtfolge

weniger Krankheiten und Schädlinge

- weniger Pflanzenschutzmittel

mehr stickstoffreichernde Hülsen- und Zwischenfrüchte

- weniger Düngemittel

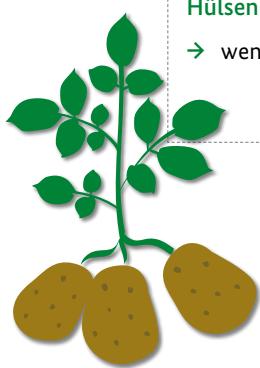
bessere Bodenstruktur und mehr Humus

- mehr Nährstoffe im Boden
- bessere Wasserversorgung der Pflanzen
- mehr Kohlenstoff-Speicherung

mehr Biodiversität

- mehr Arten
- höhere Nahrungssicherheit
- Wirkstoffe für Arzneien
- mehr Erholung
- wichtig für die Klimaregulation
- gesunde Ökosysteme

mehr Klimaschutz, Klimaanpassung & Nachhaltigkeit



# Lesetext L2a

## Das Regelwerk der Fruchtfolge – Anbauphasen

<b>Anbauphasen</b>	<p>Gleiche Kulturpflanzen sollten nicht direkt nacheinander angebaut werden. Es muss eine Anbaupause eingehalten werden, um spezifische Schädlinge zu unterdrücken.</p>	<p>Anbaupausen sind von Art zu Art unterschiedlich. Während bei Weizen z. B. zwei Jahre reichen, brauchen Körnererbsen mindestens sechs Jahre Anbaupause.</p>
	<p>2. Weil sich Schädlinge nicht nur auf eine Pflanze spezialisieren, sondern oft auch auf eine Pflanzenfamilie, muss auch zwischen Pflanzen einer Familie eine Anbaupause eingehalten werden.</p>	<p>Kreuzblütler wie Kohl, Raps oder Senf reagieren sehr empfindlich, wenn die Anbaupausen zwischen ihnen zu kurz sind.</p>
	<p>3. Leguminosen sind zum Beispiel: Klee, Ackerbohne oder Erbse. Zwischen dem Anbau von Leguminosen müssen einige Jahre Pause liegen.</p>	<p>Leguminosen, also Hülsenfrüchte, sind Düngefabriken für den Boden. Sie haben die tolle Eigenschaft, dass sie den Boden mit wertvollem Stickstoff anreichern, den wiederum andere Pflanzen zum Wachsen dringend brauchen.</p>



# Lesetext L2b

## Das Regelwerk der Fruchtfolge – Humusaufbau

<b>Humusaufbau</b>	<p>Bestimmte Pflanzen tragen zum Humusaufbau bei. Als Humus bezeichnet man die gesamte tote organische Substanz des Bodens. Er ist besonders wichtig für die Bodenfruchtbarkeit.</p>	<p>Um Humus aufzubauen, muss nach der Ernte möglichst viel Biomasse (Blattmasse, Stängel, Wurzeln) auf dem Feld zurückbleiben. Das ist zum Beispiel bei Klee, Gras, Ackerbohne, Raps und vielen Zwischenfrüchten der Fall.</p>
	<p>2. Kulturen wie Zuckerrüben, Kartoffeln oder Silomais sind humuszehrend: Bei ihrem Anbau wird im Boden mehr organische Masse abgebaut als durch Pflanzenreste nach der Ernte hineingelangt.</p>	<p>Landwirtinnen und Landwirte sollten darauf achten, dass langfristig der Humusgehalt des Bodens zunimmt oder zumindest nicht abnimmt.</p>

# Lesetext L2c

## Das Regelwerk der Fruchtfolge – Vorfruchtwirkung

<b>Vorfruchtwirkung</b>	<p>Manche Pflanzen lieben es, dort zu wachsen, wo im Jahr zuvor eine bestimmte andere Pflanze gewachsen ist. Das nennt man Vorfruchtwirkung.</p>	<p>Für manche Pflanze spielt es eine Rolle, wie die Vorfrucht den Acker hinterlässt (gut durchwurzelt, viele Pflanzenreste, ...)</p>
	<p>2. Manche Kulturen passen schon allein aus rein terminlichen Gründen nicht gut hintereinander: So wird zum Beispiel Winterraps schon Ende August gesät. Als Vorfrucht kommen daher nur solche Kulturen infrage, die den Acker bis dahin auch geräumt haben. Kulturen wie Kartoffeln, Mais oder Zuckerrüben werden später geerntet und fallen daher als Vorfrucht für Raps aus.</p>	<p>Weizen und Zuckerrüben haben ganz spezielle Vorlieben hinsichtlich ihrer Vorfrüchte. Roggen, Hafer und Mais ist das ziemlich egal.</p>
	<p>3. Hinsichtlich des „Nachmieters“ auf dem Acker spielt es auch eine Rolle, welchen Nährstoffbedarf der „Vormieter“ hatte. Ist der Boden noch gut mit den nötigen Nährstoffen für den Nachmieter versorgt?</p>	<p>Es gibt Starkzehrer, die viele Nährstoffe verbrauchen, und Schwachzehrer mit einem geringeren Nährstoffbedarf. Nach einem Starkzehrer soll kein weiterer Starkzehrer angebaut werden. (Hinweis: Es sei denn, man kann es durch Düngung ausgleichen. Entscheidend ist auch, welche Nährstoffmengen über die Erntereste auf dem Acker zurückbleiben.)</p>



# Lesetext L2d

## Das Regelwerk der Fruchtfolge – Zwischenfrüchte

<b>Zwischenfrüchte</b>	<p>Zwischenfrüchte können zwischen den Hauptkulturen angebaut werden, damit der Boden immer bewachsen ist. Pflanzen wie Senf, Phacelia und Klee sind solche Zwischenfrüchte.</p>	<p>Zwischenfrüchte dienen der Gründüngung. Sie bringen pflanzliche Biomasse in den Boden, da sie komplett mit Stängel, Wurzel und Blättern eingearbeitet werden. Das fördert vor allem auch die Bodenfruchtbarkeit.</p>
	<p>2. Zwischenfrüchte bieten – besonders dann, wenn sie zur Blüte kommen – Insekten eine Nahrungsquelle und fördern damit die Biodiversität in der Landwirtschaft.</p>	<p>Zwischenfrüchte schützen den Boden vor Erosion und Austrocknung und verhindern, dass Nährstoffe ausgewaschen werden.</p>
	<p>3. Zwischenfrüchte wie Klee, Senf, Phacelia, Ölrettich oder Gras sorgen auch dafür, dass das Unkraut weniger gut wachsen kann.</p>	<p>Zwischenfrüchte können aber auch als Futter- oder Energiepflanze angebaut werden.</p>
	<p>4. Zwischenfrüchte lockern eine Fruchtfolge auf und unterbrechen die Entwicklung von Krankheiten und Schädlingen.</p>	<p>Bei der Auswahl der Zwischenfrüchte muss auch darauf geachtet werden, dass sie zu den Hauptkulturen passen und nicht bestimmte Krankheiten zusätzlich vermehren.</p>

# Arbeitsblätter A1

## Fruchtfolge-Knobelei

### Aufgaben

- Ergänzt in der Tabelle der Kulturpflanzen zu eurem Fokusthema weitere Aspekte. Recherchiert dafür online oder in der Fachliteratur.
- Plant für einen Biohof für ein Feld eine neue, möglichst vielfältige Fruchtfolge. Diese sollte aus acht Kulturen bestehen. Berücksichtigt dabei, was ihr über das Regelwerk der Fruchtfolgen wisst. Der fiktive Biohof hat keine Tiere, sprich, es wird kein spezieller Futteranbau benötigt.
  - Zieht dafür aus dem Kartenstapel verdeckt drei Karten und tragt die Informationen aus der Tabelle in die jeweiligen Felder ein. Diese drei Früchte müssen innerhalb der Fruchtfolge eingeplant werden.
  - Erstellt auf dieser Vorgabe und unter Berücksichtigung der jeweiligen Regeln einen Vorschlag für eine Fruchtfolge. Ergänzt bei den Kulturen, die ihr verwendet habt, die entsprechenden Informationen aus der Tabelle.

PS: Es dürfen – wenn die Regeln befolgt werden – bestimmte Kulturen auch mehrfach angebaut werden.

### Spieloptionen zur Vereinfachung und Verschärfung:

- Zieht nicht drei Karten, sondern nur eine und erstellt einen Vorschlag für eine Fruchtfolge.
- Zieht fünf Karten und versucht damit eine Fruchtfolge unter Berücksichtigung der Regeln zu erstellen. Je nachdem, welche Kulturarten auf den Karten drauf sind, kann es Sinn machen, eine Kulturart wieder wegzulegen, zum Beispiel wenn zwei Leguminosenarten gezogen werden oder zwei, drei Kreuzblütler. Dann bitte die Karte nochmal tauschen!
- Plant einen Flächentausch mit einem benachbarten Futterbaubetrieb in eurer Fruchtfolge ein.
- Ergänzt um weitere Früchte und erstellt hierzu weitere Spielkarten.
- Plant Untersaaten mit ein.



## Übersicht der Kulturpflanzen

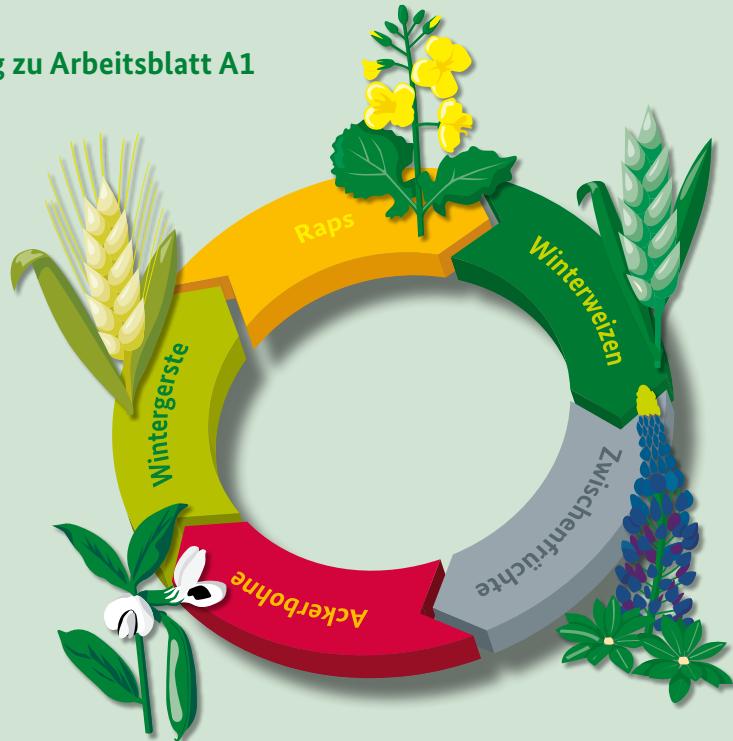
Kulturpflanze	Pflanzenfamilie (Definition: Pflanzenarten, die „familiäre Eigenschaften“ teilen)	Aussaat	Ernte	Vorfrucht (Wünsche an die Vorfrucht oder be- stimmte Pflanze, die vorher wachsen soll)	Besonderheiten (B) (Hu- musaufbau, Bodendurch- wurzelung, Schwach-/ Starkzehrer, Stickstofflie- ferant, Gründüngung,...)
Klee-Gras (Zwischenfrucht)	Leguminose/ Süßgräser	Frühjahr (ein- jährig) oder Spätsommer (überjährig)	ganzjährig	keine besonderen Ansprüche an die Vorfrucht; alle außer Leguminosen an- baubar	Humusaufbauend, Grün- düngung, Stickstofflie- ferant, Cut-and-Carry-Dün- gung
Winterweizen	Süßgräser	Oktober bis November	Juli/August	Kartoffeln, Zucker- rüben, Ackerboh- nen, Raps, Erbsen, Zuckerrüben (je nach Aussaat), Hafer Zuckerrüben (je nach Aussaat), Hafer	Humusaufbauend, wenn Stroh auf dem Acker bleibt
Roggen als Mähdruschkultur	Süßgräser	Oktober	Juli/August	Kartoffeln, Raps, Erbsen, Ackerbohnen	Kann auch 2 x in Folge angebaut werden, aber unüblich
Hafer (Sommerhafer)	Süßgräser	Februar bis März/Anfang April	Juli/August	Winterweizen, Zwi- schenfrucht	
Kartoffel	Nachtschatten- gewächse	April	August bis September/ Oktober	Weizen, Hafer, Roggen	Humuszehrend
Ackerbohne (Hauptfrucht oder Zwischenfrucht)	Leguminose	Februar bis März	Ende August/ September	Weizen, Hafer, Rog- gen, Mais, Zucker- rüben	Humusaufbauend, Stick- stofflieferant
Erbse	Leguminose	März/April	Juli	Weizen, Hafer, Rog- gen, Mais, Zwischen- frucht	Stickstofflieferant
Raps	Kreuzblütler	Ende August/ Anfang Septem- ber	Juli	Wintergerste und weiteres Getreide	
Senf (Zwischenfrucht)	Kreuzblütler	August/Septem- ber			Humusaufbauend, Grün- düngung, Zwischenfrucht
Silomais	Süßgräser	Ende April/ Anfang Mai	September/ Oktober	Mais, Gras/Klee- Gras, Roggen, Win- terweizen, Kartof- feln, Zwischenfrucht	Humuszehrend, viel Bio- masse (auch für Biogas)
Zuckerrübe	Fuchsschwanz- gewächse	März/April	Mitte Septem- ber bis Mitte Dezember	Weizen, Hafer, Rog- gen, Zwischenfrucht	
Phacelia (Zwischenfrucht)	Raublatt- gewächs	Juli bis Anfang September		keine besonderen Ansprüche, außer: keine Kartoffeln	Humusaufbauend, Grün- düngung, Zwischenfrucht
Grünroggen oder Welsches Weidel- gras (als Winterzwi- schenfrucht)	Süßgräser	Mitte August bis Ende Oktober			Humusaufbauend, Grün- düngung, Zwischenfrucht

<b>Klee</b> Fam. _____ Aussaat _____ _____ _____ Ernte _____ VF _____ _____ B _____ _____ AP _____  <b>Hafer</b> Fam. _____ Aussaat _____ _____ _____ Ernte _____ VF _____ _____ B _____ _____ AP _____  <b>Erbse</b> Fam. _____ Aussaat _____ _____ _____ Ernte _____ VF _____ _____ B _____ _____ AP _____	<b>Winterweizen</b> Fam. _____ Aussaat _____ _____ _____ Ernte _____ VF _____ _____ B _____ _____ AP _____	<b>Roggen</b> Fam. _____ Aussaat _____ _____ _____ Ernte _____ VF _____ _____ B _____ _____ AP _____
<b>Kartoffel</b> Fam. _____ Aussaat _____ _____ _____ Ernte _____ VF _____ _____ B _____ _____ AP _____	<b>Ackerbohne</b> Fam. _____ Aussaat _____ _____ _____ Ernte _____ VF _____ _____ B _____ _____ AP _____	<b>Raps</b> Fam. _____ Aussaat _____ _____ _____ Ernte _____ VF _____ _____ B _____ _____ AP _____
<b>Senf</b> Fam. _____ Aussaat _____ _____ _____ Ernte _____ VF _____ _____ B _____ _____ AP _____		

<b>Silomais</b>	<b>Zuckerrübe</b>	<b>Phacelia</b>
Fam. _____	Fam. _____	Fam. _____
Aussaat _____	Aussaat _____	Aussaat _____
_____	_____	_____
Ernte _____	Ernte _____	Ernte _____
VF _____	VF _____	VF _____
_____	_____	_____
B _____	B _____	B _____
_____	_____	_____
AP _____	AP _____	AP _____
Fam. _____	Fam. _____	Fam. _____
Aussaat _____	Aussaat _____	Aussaat _____
_____	_____	_____
Ernte _____	Ernte _____	Ernte _____
VF _____	VF _____	VF _____
_____	_____	_____
B _____	B _____	B _____
_____	_____	_____
AP _____	AP _____	AP _____
Fam. _____	Fam. _____	Fam. _____
Aussaat _____	Aussaat _____	Aussaat _____
_____	_____	_____
Ernte _____	Ernte _____	Ernte _____
VF _____	VF _____	VF _____
_____	_____	_____
B _____	B _____	B _____
_____	_____	_____
AP _____	AP _____	AP _____
Fam. _____	Fam. _____	Fam. _____
Aussaat _____	Aussaat _____	Aussaat _____
_____	_____	_____
Ernte _____	Ernte _____	Ernte _____
VF _____	VF _____	VF _____
_____	_____	_____
B _____	B _____	B _____
_____	_____	_____
AP _____	AP _____	AP _____

# Fruchtfolge-Knobelei

## Lösungsvorschlag zu Arbeitsblatt A1



### Mögliche Lösung der Fruchtfolge-Knobelei könnte so aussehen:

Raps - Winterweizen - Zwischenfrüchte - Silomais - Weizen - Ackerbohne - Weizen - Wintergerste

Die Lösungen sind so konstruiert, dass sie im Kreis gesetzt, funktionieren.

Klee-Gras – Silomais – Weizen – Zwischenfrucht – Kartoffeln – Roggen (oder Weizen) – Ackerbohne – Dinkel (oder Wintergerste oder Weizen)

Klee-Gras – Silomais – Weizen – Gerste – Raps – Weizen – Hafer – Weizen

Raps – Weizen – Ackerbohne – Wintergerste – Raps – Weizen – Hafer – Weizen

Raps – Winterweizen – Zwischenfrüchte, wie z. B. Phacelia – Sommergerste – Zwischenfrucht – Körnererbsen – Weizen – Wintergerste

Silomais – Grünschnittrrogen als Zwischenfrucht – Silomais – Winterweizen – Kleegras, überjährig – Silomais – Weizen oder Triticale (mit Grasuntersaat oder Ackergras in Blank-saat oder Landsberger Gemenge als Winterzwischenfrucht) – Klee-Gras

Kartoffeln – Winterweizen – Zwischenfrüchte – Körnererbse – Wintergerste – Zwischenfrucht – Zuckerrübe – Winterweizen – Zwischenfrüchte, z.B. Senf (oder nemato-denresistenter Ölrettich)

### Hier finden Sie Zusatzinformationen:

Zusatzinformationen zur Fruchtfolge  
<https://www.praxis-agrar.de/feldhygiene>

Landwirtschaftskammer Nordrhein-Westfalen: Die richtige Zwischenfrucht, Auswahl von Zwischenfrüchten unter Berücksichtigung von Fruchtfolge und Saatzeit, von Hubert Kivelitz  
[https://www.landwirtschaftskammer.de/riswick/versuche/pflanzenbau/zwischenfruechte/veroeffentlichungen/Zwischenfruechte\\_Fruchtfolgen.pdf](https://www.landwirtschaftskammer.de/riswick/versuche/pflanzenbau/zwischenfruechte/veroeffentlichungen/Zwischenfruechte_Fruchtfolgen.pdf)

Förderung vielfältiger Fruchtfolgen  
[https://www.bmel.de/SharedDocs/Downloads/DE/\\_laendliche-Regionen/Foerderung-des-laendlichen-Raumes/GAK/Foerderbereich4-22.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=7](https://www.bmel.de/SharedDocs/Downloads/DE/_laendliche-Regionen/Foerderung-des-laendlichen-Raumes/GAK/Foerderbereich4-22.pdf?__blob=publicationFile&v=7)

Informationen zur Ackerbaustrategie 2035  
<https://www.bmel.de/DE/themen/landwirtschaft/pflanzenbau/ackerbau/ackerbaustrategie.html>

# Weiterführende Links

## BZL-Video: Ackerbaustrategie 2035 – Kulturpflanzenvielfalt erhöhen und Fruchtfolgen erweitern

Nachhaltiger Ackerbau mit stabilen Erträgen, ökologisch verträglich und ökonomisch tragfähig – wie das funktioniert, beschreibt die Ackerbaustrategie 2035. In 12 Handlungsfeldern werden dazu konkrete Maßnahmen beschrieben. Das Handlungsfeld Kulturpflanzenvielfalt hat zum Ziel, durch vielfältige Fruchtfolgen die Biodiversität zu fördern und damit auch die Stabilität der Anbausysteme zu stärken und die Bodenfruchtbarkeit zu erhalten. Das Video zeigt anhand von Beispieldurchfrüchten, wie dies in der Praxis gelingen kann.

<https://www.youtube.com/watch?v=26WKRQi4h84>

## Die Fruchtfolge in der Landwirtschaft

Ohne Fruchtfolge ist der Anbau von Nahrungspflanzen auf dem Acker kaum möglich.

<https://www.landwirtschaft.de/landwirtschaft-verstehen/wie-arbeiten-foerster-und-pflanzenbauer/die-fruchtfolge-in-der-landwirtschaft>

## Eine gute Fruchtfolge fördert die Bodenqualität

Die „Fruchtfolge beachten“ – was heißt das eigentlich? Was ist der Zweck eines Fruchtwechsels? Und lohnt sich das auch im Hausgarten?

<https://www.landwirtschaft.de/landwirtschaft-erleben/garten-und-balkon/selbst-anbauen/eine-gute-fruchtfolge-foerder-die-bodenqualitaet>

## Humus – das Multitalent

Humus ist nicht nur wichtig für ein gesundes Bodenleben und Pflanzenwachstum. Auch zum Klimaschutz trägt er ganz wesentlich bei.

<https://www.landwirtschaft.de/landwirtschaft-erleben/garten-und-balkon/selbst-anbauen/humus-das-multitalent>

## Kulturpflanzenvielfalt und Fruchtfolge

### Ackerbau

Das Anbauspektrum in den Fruchtfolgen soll weiter werden, beispielsweise durch den Anbau von Zwischenfrüchten oder Leguminosen.

<https://www.praxis-agrar.de/pflanze/ackerbau/kulturpflanzenvielfalt-und-fruchtfolge>

## Gemeinschaftsaufgabe Agrarstruktur und Küstenschutz

[https://www.bmel.de/DE/themen/laendliche-regionen/foerderung-des-laendlichen-raumes/gemeinschaftsaufgabe-agrarstruktur-kuestenschutz/gemeinschaftsaufgabe-agrarstr-kuestenschutz\\_node.html](https://www.bmel.de/DE/themen/laendliche-regionen/foerderung-des-laendlichen-raumes/gemeinschaftsaufgabe-agrarstruktur-kuestenschutz/gemeinschaftsaufgabe-agrarstr-kuestenschutz_node.html)

## B&B Agrar 2022-2 – Die Zeitschrift für Bildung und Beratung

Schwerpunkt: Fruchtfolge, Agroforst, Digitalisierung – Ackerbaustrategien, Ausbildungspraxis

<https://www.ble-medienservice.de/5202/b-b-agrar-2022-2-die-zeitschrift-fuer-bildung-und-beratung>

## Fruchtfolge

Die Wahl von Art und Umfang der anzubauenden Feldfrüchte wird einerseits von den ökologischen Standortbedingungen, andererseits aber auch in starkem Maße von ökonomischen Notwendigkeiten bestimmt.

<https://www.landwirtschaftskammer.de/Landwirtschaft/ackerbau/fruchtfolge/index.htm>

## Landwirtschaftskammer Nordrhein-Westfalen: Die richtige Zwischenfrucht

Auswahl von Zwischenfrüchten unter Berücksichtigung von Fruchtfolge und Saatzeit, von Hubert Kivelitz

[https://www.landwirtschaftskammer.de/riswick/versuche/pflanzenbau/zwischenfruechte/veroeffentlichungen/Zwischenfruechte\\_Fruchtfolgen.pdf](https://www.landwirtschaftskammer.de/riswick/versuche/pflanzenbau/zwischenfruechte/veroeffentlichungen/Zwischenfruechte_Fruchtfolgen.pdf)

## Zusatzinformationen zur Fruchtfolge

<https://www.praxis-agrar.de/feldhygiene>

## Förderung vielfältiger Fruchtfolgen

[https://www.bmel.de/SharedDocs/Downloads/DE/\\_laendliche-Regionen/Foerderung-des-laendlichen-Raumes/GAK/Foerderbereich4-22.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=7](https://www.bmel.de/SharedDocs/Downloads/DE/_laendliche-Regionen/Foerderung-des-laendlichen-Raumes/GAK/Foerderbereich4-22.pdf?__blob=publicationFile&v=7)

## Informationen zur Ackerbaustrategie 2035

<https://www.bmel.de/DE/themen/landwirtschaft/pflanzenbau/ackerbau/ackerbaustrategie.html>

## Daten

Auf dieser Seite ist eine große Zahl an offiziellen Statistiken und Berichten über Landwirtschaft, Ernährung, Fischerei, Forst- und Holzwirtschaft sowie den Ländlichen Raum zu finden.

<https://www.bmel-statistik.de/>

## BZL-Statistik

Hier veröffentlicht das Bundesinformationszentrum Landwirtschaft Tabellen sowie interaktive Grafiken zu den Agrarmärkten, zu Pflanzenbau, Tierhaltung, Versorgung, Handel und Markt.

<https://www.bzl-datenzentrum.de/>

# Weiterführende Medien



## Mystery Pflanzengesundheit: Invasive Schaderreger und Irish Pubs

Unterrichtsbaustein für die berufliche Bildung

Broschüre, DIN A4, 16 Seiten, Erstauflage 2022, Art.-Nr. 0695



## Gute fachliche Praxis – Bodenfruchtbarkeit

Broschüre, DIN A4, 144 Seiten, Art.-Nr. 1585



## Nachhaltige Nutztierhaltung – Welchen Beitrag kann die Tierzucht leisten?

Unterrichtsbaustein für die berufliche Bildung an Berufsschulen

Broschüre, DIN A4, 16 Seiten, Erstauflage 2022, Art.-Nr. 0556



## Zwischen- und Zweitfrüchte im Pflanzenbau

Broschüre, DIN A5, 140 Seiten, Art.-Nr. 1060



## Konfliktthema: Plastik in der Landwirtschaft

Unterrichtsbaustein für die berufliche Bildung an Berufsschulen

Broschüre, DIN A4, 16 Seiten, Erstauflage 2022, Art.-Nr. 0528



## Feldhygiene

(Fruchtfolge ab S. 17)

Broschüre, 124 Seiten, Art.-Nr. 1014

## Leittexte für die berufliche Bildung

Durch die Arbeit mit Leittexten lernen Auszubildende Schritt für Schritt wichtige Kompetenzen für ihr zukünftiges Berufsleben. Das Bundesinformationszentrum Landwirtschaft (BZL) bietet die Arbeitsblätter für acht Berufsfelder an, auch für den Beruf des Landwirts/der Landwirtin. Alle Leittexte gibt es unter <https://bildungsserveragrar.de/lehrmaterialien/leittexte/>.

Unter [www.ble-medienservice.de](http://www.ble-medienservice.de) können Sie die BZL-Unterrichtsbausteine bestellen oder kostenlos herunterladen. Hier finden Sie auch weitere, gut einsetzbare Veröffentlichungen für Ihren Unterricht.



# Das BZL im Netz ...

## Internet

### [www.landwirtschaft.de](http://www.landwirtschaft.de)

Vom Stall und Acker auf den Esstisch – Informationen für Verbraucherinnen und Verbraucher



### [www.praxis-agrar.de](http://www.praxis-agrar.de)

Das Informationsangebot für die landwirtschaftliche Praxis und Beratung – fachlich fundiert und eigenständig

### [www.bmel-statistik.de/agrarmarkt](http://www.bmel-statistik.de/agrarmarkt)

Daten und Fakten zur Marktinformation und Marktanalyse

### [www.bildungsserveragrар.de](http://www.bildungsserveragrар.de)

Gebündelte Informationen zur Aus-, Fort- und Weiterbildung in den Grünen Berufen

### [www.nutztierhaltung.de](http://www.nutztierhaltung.de)

Informationen für eine nachhaltige Nutztierhaltung aus Praxis, Wissenschaft und Agrarpolitik

### [www.oekolandbau.de](http://www.oekolandbau.de)

Das Informationsportal rund um den Ökolandbau und seine Erzeugnisse

## Social Media

Folgen Sie uns auf:



@Bundesinformationszentrum  
Landwirtschaft



@mitten\_draussen



BZLandwirtschaft

## Newsletter

[www.bildungsserveragrар.de/newsletter](http://www.bildungsserveragrар.de/newsletter)  
[www.landwirtschaft.de/newsletter](http://www.landwirtschaft.de/newsletter)  
[www.oekolandbau.de/newsletter](http://www.oekolandbau.de/newsletter)  
[www.praxis-agrar.de/newsletter](http://www.praxis-agrar.de/newsletter)  
[www.bmel-statistik.de/newsletter](http://www.bmel-statistik.de/newsletter)  
[www.nutztierhaltung.de/newsletter](http://www.nutztierhaltung.de/newsletter)

## Medienservice

Alle Medien erhalten Sie unter  
[www.ble-medienservice.de](http://www.ble-medienservice.de)



Das Bundesinformationszentrum Landwirtschaft (BZL) ist der neutrale und wissensbasierte Informationsdienstleister rund um die Themen Land- und Forstwirtschaft, Fischerei, Imkerei, Garten- und Weinbau – von der Erzeugung bis zur Verarbeitung.

Wir erheben und analysieren Daten und Informationen, bereiten sie für unsere Zielgruppen verständlich auf und kommunizieren sie über eine Vielzahl von Medien.

[www.landwirtschaft.de](http://www.landwirtschaft.de)

## Impressum

### **Herausgeberin**

Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (BLE)  
Präsidentin: Dr. Margareta Büning-Fesel  
Deichmanns Aue 29  
53179 Bonn  
Telefon: +49 228 6845-0  
Internet: [www.ble.de](http://www.ble.de)

Nachdruck oder Vervielfältigung – auch auszugsweise – sowie Weitergabe mit Zusätzen, Aufdrucken oder Aufklebern nur mit Zustimmung der BLE gestattet.

### **Autorin**

Konzept, didaktische Einordnung und Arbeitsblätter:  
Sandra Thiele, [www.sandra-thiele.de](http://www.sandra-thiele.de)

Die Nutzungsrechte an den Inhalten der PDF®- und Word®-Dokumente liegen bei der Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (BLE). Die Bearbeitung, Umgestaltung oder Änderung des Werkes für die eigene Unterrichtsgestaltung sind möglich, soweit sie nicht die berechtigten geistigen oder persönlichen Interessen des Autors/der Autorin am Werk gefährden und eine grobe Entstellung des Werkes darstellen. Die Weitergabe der PDF®- und Word®-Dokumente im Rahmen des eigenen Unterrichts sowie die Verwendung auf Lernplattformen wie Moodle® sind zulässig. Eine Haftung der BLE für die Bearbeitungen ist ausgeschlossen. Unabhängig davon sind die geltenden Regeln für das Zitieren oder Kopieren von Inhalten zu beachten.

### **Redaktion**

Andrea Hornfischer, Referat 623, BZL in der BLE

Art.-Nr. 0728

### **Gestaltung**

Referat 621, BZL in der BLE

© BLE 2025

### **Bilder**

S. 1, 2: Christian Schwier-stock.adobe.com  
S. 15: Zoran Zeremski-stock.adobe.com

### **Druck**

Kern GmbH  
In der Kolling 120  
66450 Bexbach



**BZL**